

Услов	нема			
Циљ предмета	Студенти треба да упознају основе психологије као науке (предмет и методе), њен развој и допринос упознавању човека и његових психичких функција. Циљ предмета је да упознавање са когнитивним процесима, са развојем и природим мишљења и врстама и стратегијама учења, упознавање са теоријама емоционалног развоја и њиховим значајем за развој личности у целини. Поред тога циљ курса је да упозна студенте са развојним карактеристикама деце и омладине, као и улогом породице и школе у развоју. Програмом је предвиђено и упознавање са карактеристикама и потребама деце са сметњама и тешкоћама у развоју и са појмом инклузије у образовању.			
Исход предмета	Студенти треба да разумеју повезаност психичког развоја деце и омладине са непосредним окружењем у породици и школи, да познају и разумеју емоционални, социјални и интелектуални развој деце и омладине, познају и развијају различите врсте мотивације за учење, да мобилише и развија капацитет ученика, да знају и разумеју физичке, емоционалне, когнитивне и културне разлике међу ученицима, разумеју важност сарадње са родитељима и другим партнерима у васпитно-образовном процесу, поседују знања о техникама успешне комуникације.			
Садржај предмета				
Теоријска настава	1. упознавање са историјским почецима психологије и одређењем научног предмета и метода 2. упознавање са интроспективним методама и методама спољашњег посматрања 3. недостаци и природа интроспекције, 4. психологија опажања (структурализам и гештalt психологија), 5. појам врсте и стратегије учења (бихевиоризам), 6. памћење, заборављање и трансфер учења, 7. мишљење и стадијуми у развоју мишљења (Пијажева теорија и теорија Виготског), 8. интелигенција (рационална, емоционална и социјална), дефиниција структура и мерење, 9. емоционални развој личности (психоанализа и теорија привржености) и значај емоција за ментално здравље, 10. мотивација, природа, врсте мотива, хијерархија мотива, мотиви интелектуалног рада, 11. социјализација личности улога породице и школе, васпитање и васпитни стилови, сарадња породице и школе, 12. критеријуми за разликовање нормалног и патолошког у детињству и младости, деца са специфичним развојним тешкоћама, 13. интелектуални, емоционални и морални развој у адолесценцији и формирање идентитета, 14. Појам инклузије у образовању, 15. евалуација			
Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)				
Литература				
	1	Slavoljub Radonjic (2000): Uvod u psihologiju, Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. (str.		
	2	Slavoljub radonjić i Nikola Rot (2005 na ovamo). Psihologija, udžbenik za srednje škole (gimnazija),		
	3	Jelisaveta Todorović (2005). Vaspitni stilovi roditelja i samopoštovanje adolescenata, Niš, Prosveta		
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања	Вежбе	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
3	0	0	0	
Методе извођења наставе	предавања, дискусије, дебате, семинарски.			
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе активност у току предавања	поена	Завршни испит		поена
	15	писмени испит		30
практична настава		усмени испит		30
колоквијуми	20			
семинари	5			